

# 聖籠町子ども読書活動 推進計画

---

(平成27年度～平成31年度)



聖籠町教育委員会

## 目次

第1章	計画の策定にあたって	1
1.	計画策定の趣旨	1
2.	子ども読書に関する国・県の動向	1
3.	子どもの読書に関する現状	2
4.	聖籠町の現状	2
第2章	計画の基本的な考え方	4
1.	計画の目的	4
2.	計画の対象	4
3.	計画の期間	4
4.	計画の位置付け	4
5.	計画の基本方針	5
第3章	計画推進のための方策	6
1.	家庭における読書活動の推進	6
2.	学校等における読書活動の推進	8
3.	町立図書館における読書活動の推進	14
4.	関係機関・団体等の連携、協力	18
5.	成長に合わせた読書環境づくり	20
○	計画推進イメージ図	22
○	参考資料	23

## 第1章 計画の策定にあたって

### 1. 計画策定の趣旨

近年、子どもたちの身の回りには、テレビ、ゲーム、インターネット、携帯電話等の情報があふれ、容易に多様な情報や知識が得られる環境にあり、このような状況が、子どもたちの読書離れに拍車をかけています。

子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの（子どもの読書活動の推進に関する法律第2条）です。

子どもたちがその成長過程において、多様な本との出会いや豊かな読書体験を積み重ねていくことができる読書環境づくりを、家庭、保育園・こども園（幼稚園）、小・中学校、町立図書館、地域などが連携・協力し町が一体となって取り組んでいく必要があります。

このような観点から、第4次聖籠町総合計画後期基本計画の内容に沿うとともに、聖籠町のすべての子どもたちが、あらゆる機会とあらゆる場所において、読書活動ができる環境づくりを推進するため、本計画を策定いたしました。

### 2. 子ども読書に関する国・県の動向

子どもたちの読書活動について国を挙げて支援するため、国会において平成12年を「子ども読書年」とすることが決議されました。また、平成12年5月には国立国会図書館の支部図書館として「国際子ども図書館」が設立され、さらに同年12月の「教育改革国民会議報告書」において、「人間性を豊かにするために、読み、書き、話すなど言葉の教育を大切にする」ことが提言されました。

このような中で、「子どもの読書活動推進のための法案」が議員立法により国会に提出・可決され、平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」（参考資料P.29）として施行されました。

この法律は、子どもの読書活動の推進に関して基本的な理念を定め、国や地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、読書活動推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るものです。

平成14年8月には、この法律に基づき「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第一次基本計画）が策定され、5年間にわたる施策の基本的な方向性と具体的な施策が示されました。

その後、平成17年に「文字・活字文化振興法」（参考資料P.32）が成立し、

平成 20 年 3 月にはそれまでの成果と課題を踏まえ、第二次基本計画が閣議決定されました。

また、平成 20 年 3 月に学習指導要領（参考資料 P. 35）が改訂され、各教科等における言語活動の充実を図り、言語に関する能力の育成に必要な読書活動の充実が求められました。さらに「社会教育法」、「図書館法」及び「図書館の設置及び運営上の望ましい基準」の改正等、子どもの読書活動に関連する法制上の整備が行われるとともに、国会決議により平成 22 年を「国民読書年」とすることが定められました。

このような諸情勢の変化を検証した上で、平成 25 年 5 月には第三次基本計画が閣議決定されました。

新潟県では、平成 16 年 3 月に第一次「新潟県子ども読書活動推進計画」が、平成 21 年 3 月には第二次計画が策定され、市町村などにおいても主体的な取組を進めることが期待されています。

### 3. 子どもの読書に関する現状

全国学校図書館協議会と毎日新聞社が実施した「第 61 回学校読書調査」によると、平成 27 年 5 月 1 か月の平均読書冊数は、小学生は 11.2 冊（前年比－0.2 冊）、中学生は 4.0 冊（前年比＋0.1 冊）、高校生は 1.5 冊（前年比－0.1 冊）となっています。昨年度に比べ、中学生は微増していますが、小学生・高校生は減少しています。また、5 月 1 か月間に読んだ本が 0 冊の生徒である「不読者」の割合は、小学生は 4.8%（前年比＋1.0%）、中学生は 13.4%（前年比－1.6%）、高校生は 51.9%（前年比＋3.2%）となっています。

### 4. 聖籠町の現状

聖籠町では、平成 26 年 6 月 10 日に「だれもが学び、培い、集い、情報を活用できる、暮らしのなかの図書館」を基本理念に掲げた町立図書館を開館しました。図書館を核として、子どもたちが生きていくうえで大切な「考える力」、「想像する力」、「言葉の力」を家庭・学校等・地域で育てていこうと考えています。

現在、町内では保育園・こども園（幼稚園）、小・中学校、町立図書館で、それぞれに子どもたちの年齢に合った読書活動の取組を行っています。

「読み聞かせ」、「朝読書」、「移動図書館車の巡回」、「ブックスタート」等の取組は行われているものの、次ページの町立図書館登録者数のデータからも分かるように、小学校、中学校、高校と年齢が上がるにつれて読書から遠ざかる

傾向があります。

【町立図書館 登録者数（年間有効登録者数※1）】

年 齢	0～6 才	7～12 才	13～15 才	16～18 才	19～22 才	23～29 才
登録者数（人）	147	574	135	61	74	201
構成比（％）	4.7%	18.3%	4.3%	1.9%	2.4%	6.4%
年 齢	30～39 才	40～49 才	50～59 才	60 才以上	計	
登録者数（人）	540	474	378	556	3,140	
構成比（％）	17.2%	15.1%	12.0%	17.7%	100.0%	

（平成 27 年 3 月末現在）

平成 27 年度「全国学力・学習状況調査」（参考資料 P.27）では、小学校 6 年生と中学校 3 年生を対象に調査が行われ、聖籠町では「平日 1 時間以上読書する」という小学生が 17.6%と全国平均より 3%高い一方、中学生では 8.3%と全国平均より 6.7%低くなっています。また、「平日全く読書をしない」という小学生が、聖籠町では 25.9%と全国平均より 6%高く、中学生は 65.3%と全国平均より約 30%も高い結果となっています。

全国平均と比べて聖籠町の小・中学生の読書時間が短い傾向にありますが、その要因として、子どもや保護者等の読書に対する関心がやや低いことが考えられます。

町内の家庭・学校等・地域が連携・協力し、子どもたちの発達段階に応じた読書環境づくりや広報・啓発活動を推進することが求められています。

---

※1 「年間有効登録者数」

図書利用券を持っている利用者のうち、当年度内に実際に貸出サービスを利用した者の数。

## 第2章 計画の基本的な考え方

### 1. 計画の目的

本計画は、子どもの発達段階に応じた読書環境をつくり、その段階ごとにふさわしい本との出会いを働きかけ、読書の持つ大きな力で、子どもの成長を支えていくことを目的としています。

子どもたち一人一人の読書活動が高まり、読書が子どもの成長を促す心の栄養となるよう、子どもの読書環境の整備を総合的に行っていくことを目指します。

### 2. 計画の対象

本計画の対象とする子どもは、おおむね0歳から18歳までとします。

また、子どもたちの読書環境の整備や読書活動の推進に関わる保護者、ボランティア、教職員及び行政担当者等も対象とします。

### 3. 計画の期間

平成27年度～平成31年度（第一次推進期間としておおむね5年間）

### 4. 計画の位置付け

本計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律(平成13年法律第154号)」第9条第2項に基づいて策定するものであり、聖籠町における子どもの読書活動を推進していくための総合的な指針です。

また、本計画は、国が策定した「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(平成25年5月改定)及び新潟県が策定した「新潟県子ども読書活動推進計画」(平成21年3月改定)を基本として策定するものです。

## 5. 計画の基本方針

### (1) 子どもが読書に親しむための機会の提供と環境づくり

日常生活における様々な場面において、子ども自身がそれぞれの発達段階に応じて読書の楽しさを実感するきっかけをつくり、生活の中に読書が根付くよう環境づくりに努めます。

### (2) 家庭・学校等・地域の連携と協力による取組の推進

家庭・学校等・地域を通じた町全体で、子どもたちの読書活動を推進するために、それぞれが担うべき役割を果たすことはもとより、相互に連携・協力しながら取組を推進します。

### (3) 子ども読書活動に関する広報・啓発

保育園・こども園、小・中学校、町立図書館等の関係機関は、町民が広く子どもの読書活動について理解と関心を深めるため、様々な機会を通して読書活動の意義や重要性について広報活動を推進し、啓発を図ります。



## 第3章 計画推進のための方策

### 1. 家庭における読書活動の推進

家庭では、幼いころから身近な大人に本を読んでもらい、読書の楽しさや感動を共有することが大切だと言われています。

日常生活の中で、子どもと大人と一緒に読書を楽しむ時間を設け、継続して読書が行われるよう、大人の配慮が必要です。幼時期の子どもにとって絵本の読み聞かせは、大人と子どもの絆を深め、豊かな創造力を養い、その後の読書活動の基礎を作ります。

小学生になり、自分で文字が読めるようになっても、家族のコミュニケーションの一環として、読み聞かせを楽しんだり、一緒に読書に親しむことが大切です。中学・高校生になっても、読書をすることで知的世界を広げ、自ら思考する力を培います。家庭においても時間を工夫し読書することが望まれます。

読書を通じて養われる国語力は、学力の根幹であり、仕事や社会生活等、その後の人生においても大きな力となります。

子どもたちがよりよい読書習慣を身に付けるためには、日常生活を通じて読書が生活の一部になるように配慮していくことが大切です。

#### [現状と課題]

近年のテレビ、ゲーム、インターネット、携帯電話等の様々な情報メディアの発達・普及は、子どもたちの生活環境を大きく変化させ、子どもたちが本に親しむ機会が減少する一因となっています。

平成27年7月に町教育委員会等が実施した「『ネット接続可能機器』所持・使用に関わるアンケート調査結果」(参考資料 P.28)によれば、「ゲームを3時間以上する」という子どもが、小学校5年生では17.1%、中学校1年生では16.9%います。また、「SNS※2を3時間以上する」という中学生が約14%いることから、読書に充てる時間が少なく、日常生活において、ゆつくりと読書をする環境が整っていないことが課題です。

子どもたちの自主性に任せるだけでなく、保護者からの読書を促すきっかけづくりと、子どもたちと一緒に読書する時間を確保することも大切です。

---

※2「SNS」(Social Networking Service (ソーシャル・ネットワーキング・サービス) の略)

インターネットを使って多くの人たちとつながりを持ちながらコミュニケーションをとることのできるサービス。代表的なものとして、フェイスブック、ライン、ツイッターなどがある。



## [家庭での取組]

### ① 家庭での読み聞かせ

乳幼児期から、子どもたちが絵本とふれ合うことが大切です。それには、絵本の読み聞かせを家庭でも行うことが効果的です。読み聞かせは、子どもと大人との貴重なふれ合いの機会にもなります。読み聞かせを行うのは、保護者だけでなく、身近で接する大人、誰でも構いません。

図書館から絵本や紙しばいを借りてきて、読み聞かせを行ってもよいでしょう。図書館員におすすめの本を聞くなど、アドバイスを受けることもできます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・家庭での読み聞かせの推進
- ・「おすすめの本」リストの情報活用
- ・町立図書館、学校図書館、園の絵本の部屋などの利用促進

### ② 家庭での読書環境づくり

保護者自身が読書に親しむことが、子どもたちの読書への関心を引き出します。図書館から本を借りてきたり、テレビやゲーム等の時間を決めたりして、家庭内で読書する時間を積極的に生み出すなど、読書環境を整えましょう。

#### 【具体的な取組方策】

- ・親子で読書を楽しむ時間の工夫
- ・家庭教育講座や講演会への参加

### ③ うちどく（家読）「1日15分読書うんどう」の推進

「子は親の背を見て育つ」と言われますが、子どもが本を読まない要因の一つに、大人の読書離れが挙げられます。家族みんなで自分の好きな本を読み、読んだ本について語り合う「うちどく（家読）」※3は、家庭での読書の習慣を作り、家族の絆を深めます。

毎日、1日15分を目標に本を読みましょう。

#### 【具体的な取組方策】

- ・うちどく（家読）「1日15分読書うんどう」

---

#### ※3 「うちどく（家読）」

家族みんなで本を読み、語り合う新しい読書スタイルとして提唱されている取組で、「家庭（うち）での読書」の意味。

## 2. 学校等における読書活動の推進

### (1) 保育園・こども園

この時期の子どもたちは、初めての集団生活の中で、保育士や幼稚園教諭から読んでもらう絵本や紙しばいの面白さを体感しながら、豊かな言葉を育んでいきます。日常の保育や教育の中に積極的に読書活動を取り入れることは、子どもたちが読書に親しんでいくための基礎となります。

また、園の中での読み聞かせは、家庭とは違った雰囲気や、他の子どもとの交流・刺激により一体感を感じることが出来ます。それにより、読書の幅が広がり、家庭でも読書の機会が増えることが期待できます。

#### [現状と課題]

保育園・こども園での毎日の読み聞かせや、家庭への絵本の貸出は町内すべての園で実施され、園児たちが気軽に絵本にふれ合える環境になっています。その結果、子どもたちはみんな絵本が大好きになってきています。しかし、保護者の中には多忙で、子どもたちの「読んで欲しい」という声に応えてやることのできない家庭が多いのが現状です。

今後は、保育士や幼稚園教諭が絵本に関する知識を深め、園児の年齢や発達段階、興味に沿った絵本を選書できる力をつけていくことなど、保育士や幼稚園教諭の資質を向上することにより、様々な分野の本と園児をつなぐことが望まれます。

また、家庭での読書活動推進に向けてどう働きかけを行うかが、大きな課題となっています。

#### [保育園・こども園の取組]

##### ① 本に親しむ機会の充実

日々の保育活動において、絵本の読み聞かせや、季節の行事に合わせた絵本の紹介などを、各園の年間計画等に積極的に取り入れ、定期的に読み聞かせをする時間を設けることにより、本に親しむ機会の充実を図ります。また、一人で文字が読めるようになっても、読み聞かせの時間は大切です。

園の職員は、園児の発達段階や障がい等に応じて、絵本の内容、読み聞かせの方法や時間の設定を工夫し、園の教職員が連携しながら読書活動に取り組みます。

【具体的な取組方策】

- ・園生活の中での計画的・定期的な読み聞かせ
- ・発達段階や障がいに応じた多様な読書支援

② 絵本の部屋の環境整備

保育園・こども園は、子どもたちの成長に合わせた良質な本を選書し、子どもたちの身近な場所に置き、常に本への興味を引き出すことができるよう、展示にも工夫をして読書環境を整えます。そのため、職員の研修を町立図書館の協力のもとで行います。

【具体的な取組方策】

- ・絵本の部屋の整備
- ・年齢に合わせた蔵書の整備
- ・職員研修によるスキルアップ

③ 家庭への絵本の貸出

現在行っている定期的な家庭への絵本の貸出を今後も継続して行います。

また、貸出を行う際は、担任の言葉や図書館だよりなども一緒に添え、参観日や懇談会等を利用し、絵本を通じた親子のふれ合いや、読み聞かせの大切さを伝えます。

【具体的な取組方策】

- ・家庭への定期的な絵本の貸出

④ 町立図書館・ボランティアとの連携

定期的に町立図書館の団体貸出※4を利用し、大型絵本や紙しばい等を借り受け、読み聞かせに活用するとともに、積極的に町立図書館を訪問し、おはなし室での読み聞かせを体験させることで、幅広い読書活動につなげます。

また、子どもたちがいつでも、どこでも本に親しめるよう、保護者や地域の方からボランティアをつのり、読み聞かせの会などの連携・協力を図ります。

【具体的な取組方策】

- ・町立図書館訪問の推進
- ・ボランティアによる読み聞かせ会等の実施

---

※4 「団体貸出」

町立図書館が、町内の各種団体に対して1か月間100冊を上限に図書資料を貸し出す制度。

## ⑤ 家庭への広報・啓発

園だよりや、保護者が集まるあらゆる機会を利用して、読書についての情報発信を継続して行います。

### 【具体的な取組方策】

- ・園だよりやクラスだより等を活用した保護者への啓発
- ・入園説明会等を利用した保護者への啓発

## (2) 小・中学校

学校は、子どもの主体的・意欲的な読書習慣の形成推進に大きな役割を持っており、学級経営（学級づくり）や教科指導における計画的な読書活動の推進が望まれます。

また、教師自身が読書への関心を高め、読書する姿を見せたり、自らの感動体験などを語ることで、子どもたちの読書への関心を高めることができます。

さらに、学校図書館が子どもたちにとって身近で楽しい場所であるように、司書教諭※5・学校図書館司書※6を中心に読書環境を整備し、読書を働きかけます。

学校の果たす役割は大きく、教職員全員が読書活動の重要性を認識し、学校が一体となって読書活動の活性化に取り組みます。

### [現状と課題]

朝読書、読み聞かせ、読書週間事業、図書館だよりの発行等が各学校で行われていますが、児童・生徒の読書習慣の定着までには至っていないのが現状です。学年が進むにつれて読書量が減少する傾向にあり、子どもたちに読書の魅力を知らせるような取組が必要です。

学校では校長のリーダーシップのもと、司書教諭・学校図書館司書を中心として、すべての教職員が連携して子どもの読書活動を推進していくことが重要であり、学校図書館を活用した指導の一層の充実が求められます。

---

#### ※5 「司書教諭」

学校図書館の専門的職務に関する資格を有する教諭。平成15年度より12学級以上の学校に司書教諭の配置が義務づけられている。

#### ※6 「学校図書館司書」

学校図書館の業務に携わる職員で、図書の貸出や選書・整理等を行う。聖籠町では、すべての小・中学校に配置されている。

## [小・中学校の取組]

### ① 学校図書館の蔵書の整備・充実

児童・生徒の読書環境を充実していくためには、児童・生徒の様々な興味、関心、必要性などに応える魅力的な学校図書館となるよう、蔵書を整備・充実させていくことが必要です。

また、障がいのある児童・生徒の特性、生活経験などを考慮して適切な図書を選びます。

そのため、情報が古くなった図書資料の更新を行うとともに、学校図書館図書標準※7を踏まえた図書資料の計画的整備・充実を進めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・学校図書館図書標準を踏まえた蔵書の整備・充実

### ② 司書教諭・学校図書館司書の配置

学校図書館は、児童・生徒が魅力的な本と出会える「読書センター」として、また授業などの調べ学習に対応する「学習・情報センター」として活用することが必要です。そのためには、司書教諭・学校図書館司書の継続した配置が望まれます。

学校図書館の読書活動の充実のため、子どもたちが本を読むことに興味を持てるような事業や仕掛けを行い、学校図書館の効果的な活用を図ります。

さらに、司書教諭や学校図書館司書が十分な役割を果たすことができるよう、他の教職員との共通理解を深め、校内研修を行うように努めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・学校図書館司書等による読み聞かせ、ブックトーク※8、ビブリオバトル※9などの実施
- ・読書週間事業の充実

---

#### ※7 「学校図書館図書標準」

公立の義務教育諸学校において、学校図書館の図書の整備を図る際の目標として設定されたもの。学校の規模に応じて目標蔵書冊数が定められている。

#### ※8 「ブックトーク」

読書案内の手法の一つ。読み聞かせと異なり、あるテーマにそって何冊かの本を紹介することで、読書意欲を喚起することを目的とする。

#### ※9 「ビブリオバトル」(知的書評合戦)

本の紹介を中心としたコミュニケーションゲーム。発表参加者が読んで面白かった本を持って集まり、1人5分間で紹介をし、その後にディスカッションを行う。全ての発表の後、どの本が一番読みたくなったか投票を行い、「チャンプ本」を決める。

### ③ 学校図書館を活用した授業の推進と施設の充実

子どもたちの様々な興味関心に応え、各教科の授業において有意義な教育活動を展開するためには、学校図書館の整備・充実が欠かせません。学校図書館を授業で積極的に活用できるように、調べ学習に活用できる蔵書の充実に図り、学校図書館を「学習・情報センター」として利用します。

そのためには、棚の高さや安全面を配慮し、より親しみやすく使いやすい学校図書館となるよう整備を進めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・本を活用した調べ学習の充実
- ・利用しやすい配架やサインによる環境整備

### ④ 朝読書の充実

朝読書※10の時間を定期的に設け、読書について目標を設定し、担任と一緒に読書をするにより子どもたちの読書意欲を喚起し、読書習慣を身に付けるようにします。

#### 【具体的な取組方策】

- ・「朝読書」の推進と読書時間の確保

### ⑤ 学校図書館利用指導

学校図書館利用指導に関する年間計画に沿って規則やマナー、検索の仕方等の活用に関する基礎的・基本的能力を育成します。また、子どもたちの主体的な図書委員会活動の支援に努めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・学校図書館利用に関する基礎的・基本的能力の育成
- ・図書委員会活動の充実

### ⑥ 学校内の協力体制の確立

各学校において子どもの読書活動を推進するため、司書教諭や学校図書館司書が中心となり、校長の指導のもと、校内研修等を通じて教職員全体の共通理解を図り、校内の体制づくりに努めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・教職員研修の充実

---

#### ※10「朝読書」

朝の始業時前の短い時間を利用して、一斉に読書に取り組む活動で、読書推進協議会が提唱して全国に普及。読書習慣の形成のほかに、授業に落ち着いて入ることができるという効果が出ている。

### ⑦ 学校図書館に係る情報の整理とネットワークの充実

学校図書館が、校内の様々な学習活動や読書活動を支援する機能を十分発揮できるよう、蔵書のデータベース化や学校間及び町立図書館とのネットワークづくりを行い、学校図書館の情報化を推進します。

#### 【具体的な取組方策】

- ・蔵書のデータベース化の促進
- ・学校間及び町立図書館とのオンライン化

### ⑧ 町立図書館・ボランティアとの連携

町立図書館の団体貸出を利用し、学級文庫や学校図書館の資料の充実を図り、朝読書等にも役立てます。

また、保護者や地域の方からボランティアをつのり、ボランティアによる定期的な読み聞かせや図書整理の実施等、読書環境づくりに努めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・町立図書館の団体貸出の活用
- ・ボランティアによる読み聞かせ会・図書整理等の実施

### ⑨ 家庭の読書活動の推進と啓発

読書体験の大切さを家庭へ発信するとともに、町立図書館と連携し、様々な機会を通じて保護者への読書活動の推進と啓発を行います。

#### 【具体的な取組方策】

- ・学校のホームページや、学校だより・図書館だより等による保護者への啓発

## [小・中学校の数値目標]

小・中学校における取組の目安として、数値目標を次のとおりとします。

指 標	現況値 (平成26年度)	目標値 (平成31年度)
平日1時間以上読書する (小学校6年生)	11.6%	全国平均以上
〃 (中学校3年生)	6.1%	〃
平日全く読書しない (小学校6年生)	41.3%	全国平均以下
〃 (中学校3年生)	62.9%	〃

(データは「全国学力・学習状況調査」(参考資料P.27)による。)

### 3. 町立図書館における読書活動の推進

町立図書館の基本方針の一つとして、「子どもたちの心を豊かに育む図書館」を掲げ、児童サービス※11に力を注いでいます。

子どもたちにとって、町立図書館は、読書活動を推進するうえで拠点となる施設です。本の貸出やおはなし会等のイベント開催のほか、小学校への移動図書館車の巡回、団体貸出等、様々な形で子どもの読書活動を支援しています。

今後も、子どもの読書活動の意義や重要性を、保育園・こども園、小・中学校、ボランティア団体等と連携・協力し、様々な機会を通して家庭や地域に発信していきます。

#### [現状と課題]

町立図書館は、0歳児から図書館利用者として迎え、年齢に合わせた良質な児童書の構築と充実に努めています。ブックスタート※12事業や小学校への移動図書館車の巡回、保育園・こども園、小・中学校等への団体貸出や読み聞かせ等、図書館に来館する子どもたちに対するサービスにとどまらず、幅広く読書環境づくりを推進してきています。

今後は、保育園・こども園や小・中学校等との連携にも力を注ぎ、0歳児から始まる年代ごとの実践的な読書活動を推進していきます。また、各校園等の読書環境について現状を把握し、情報を共有する機会を充実していくことが課題となっています。さらに子どもたちへのサービスを充実させるためには、専門知識と技術を持った職員の増員が望まれます。

---

#### ※11「児童サービス」

公共図書館が提供するサービスの中で、乳幼児からヤングアダルト（主として中高生）までを対象とするもの。

#### ※12「ブックスタート」

地域で生まれたすべての赤ちゃんと保護者を対象に、乳幼児健診時に絵本や資料が入ったセットを手渡し、絵本との出会いを促す事業。1992年にイギリスのバーミンガムで始まった運動。



## [町立図書館の取組]

### ① 児童書の充実

子どもの発達段階に合わせ、「赤ちゃん絵本」から「ティーンズ」まで、新鮮で魅力的な蔵書の整備に努めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・年齢に合った資料の収集と提供
- ・「よい絵本」「おすすめの本」コーナーの設置

### ② 子どもと本をつなぐ事業の開催

未就園児対象の「ぐるんぱの部屋」、「季節のおはなし会」等、おはなし室を有効に活用し、定期的な読み聞かせの会を実施するとともに館外からの求めに応じ、出張おはなし会を開催します。

また、春・秋の読書週間や長期の休みには、「DVD上映会」や「親子工作教室」等、子どもと保護者が本と親しむきっかけとなる機会を提供します。

#### 【具体的な取組方策】

- ・定期的な読み聞かせの会の実施
- ・出張おはなし会の開催
- ・子ども向け事業の実施

### ③ ブックスタート事業等の実施

家庭での読み聞かせの大切さや、絵本を介して心ふれあう時間を持つことの楽しさなどを伝えながら、絵本をプレゼントします。

生後4か月健診時にブックスタート事業を、そのフォローアップとして1歳6か月健診時にブックスタートプラス事業を関係機関と連携を図りながら継続して実施します。

#### 【具体的な取組方策】

- ・ブックスタート事業、ブックスタートプラス事業の推進

### ④ 「図書館見学」や「職場体験」の受入

図書館の利用方法や、読書の楽しさを伝えることを目的とした「図書館見学」や小学生対象の「一日子ども図書館員」、中学生を対象とした「職場体験」などを通じて図書館利用の推進に努めます。

#### 【具体的な取組方策】

- ・図書館見学や職場体験の積極的な受入

#### ⑤ 団体貸出の推進

保育園・こども園、小・中学校、児童館等への団体貸出を、学校単位からクラス単位へと充実させ、こども園や学校等で足りない蔵書を補い、学習の単元に合わせたセットを貸し出すなど、子どもたちの身近にいつでも本があるように、読書環境の充実を図ります。

##### 【具体的な取組方策】

- ・保育園・こども園、小・中学校、児童館等への団体貸出の推進

#### ⑥ 移動図書館車「ふれあい文庫」の巡回

町内3小学校への巡回を行い、貸出サービスを行うとともに、子どもたちがあらゆるところで本とふれ合うことができるよう、読み聞かせなどの読書活動への支援を図っていきます。移動図書館車は、もう一つの図書館として多くの子どもたちに親しまれており、今後も継続し充実を図ります。

##### 【具体的な取組方策】

- ・移動図書館車の巡回

#### ⑦ ティーンズコーナーの充実

ティーンズ向けの蔵書や雑誌のタイトル数を増やしたり、リアルタイムなテーマ展示※13、おすすめ本リストの作成等を行ったりして、読書離れが進むティーンズ世代に積極的に情報提供を行い、利用促進と読書活動の推進に取り組めます。また、ちょっとした空き時間での読書や携帯に便利な文庫・新書の充実を図ります。

##### 【具体的な取組方策】

- ・ティーンズ向け蔵書・雑誌の充実
- ・リアルタイムなテーマ展示
- ・おすすめ本リストの作成・提供
- ・文庫・新書の充実

---

#### ※13 「テーマ展示」

特定のテーマ（話題の事柄・季節・行事等）に沿った本を集め、展示・貸出をするもの。

## ⑧ ボランティアとの協働

おはなし会等の開催には、ボランティアグループと連携を図るとともに、読み聞かせ講座等を通じて、新たなボランティアの育成・支援に努めます。

また、子どもの読書活動の場を広げるため、ボランティアグループと協働して事業を行い、活動を支援していきます。

### 【具体的な取組方策】

- ・新たなボランティアの育成（読み聞かせ講座等）
- ・ボランティアグループとの共催事業の実施

## ⑨ 読書活動の広報・啓発

「図書館だより」、「社会教育だより」やホームページなどを通じて、「子ども読書の日」、「こどもの読書週間」、「うちどく（家読）『1日15分読書うんどう』」等の各種図書館事業や読書に関する様々な情報を提供し、子ども読書活動について理解と関心を深めるための広報・啓発に努めます。

### 【具体的な取組方策】

- ・ホームページを活用した本の紹介
- ・広報やチラシなどによる読書活動の推進

## ⑩ こども園・学校図書館との連携・協力

こども園・学校図書館担当者と定例の会議を設け、子どもたちの読書推進について意見交換を行います。

また、総合学習や調べ学習について、授業での図書館利用を推進するとともに、学校図書館で足りない図書の貸出を行います。

### 【具体的な取組方策】

- ・こども園・学校図書館担当者との連絡会議の開催
- ・授業での図書館利用推進

## ⑪ 職員研修と人材育成の推進

図書館職員研修を定期的実施し、職員の子どもの本に対する意識を高め、読み聞かせやブックトークに関する技術の向上を図ります。また、子どもの読書活動を推進する上で必要とされる児童担当職員等の配置及び育成に努めます。

### 【具体的な取組方策】

- ・職員研修による司書の資質向上
- ・児童担当職員等の配置・育成

## [町立図書館の数値目標]

町立図書館の数値目標を次のとおりとします。

指 標	現況値 (平成 26 年度末)	目標値 (平成 31 年度末)
児童図書貸出冊数	43,188 冊	53,000 冊
0～18 歳貸出利用者数	5,837 人	7,100 人
児童図書蔵書冊数	42,999 冊	50,000 冊
おはなし会参加者数	598 人	700 人
団体貸出利用冊数	11,272 冊	20,000 冊

## 4. 関係機関・団体等の連携、協力

聖籠町には、ブックスタート事業の拠点となる保健福祉センターや、育児サークル活動の場となる児童館や公会堂があります。

地域の子どもたちが、手軽に本と接する機会が増えるよう、団体貸出や出前読み聞かせ事業を充実させ、環境を整備することが大切です。さらに子どもの読書活動の推進に大きな影響力を持つ、保護者への啓発も行っていく必要があります。

## [現状と課題]

聖籠町には町立図書館が1つしかなく、図書館から遠い地域の子どもたちは、利用が困難な状況です。町立図書館から各施設へ団体貸出を行い、資料提供に努めていますが、十分な環境とは言えません。子どもたちが多く集まる施設には、できるだけ身近に本を置き、「いつでも」本が手に取れる環境を作ることが必要です。

地域の各施設が、気軽に活用ができ身近に感じられる読書施設となるよう、子どもの読書活動に対する理解を深め、地域の子どもたちの読書活動の拠点となることが期待されます。

## [関係機関・団体等の取組]

### ① 教育委員会の学校図書館関係課の連携（子ども教育課）

学校図書館担当者会議を定期的で開催し、子ども教育課と学校、町立図書



## 5. 成長に合わせた読書環境づくり

子どもの読書活動には個人差がありますが、各年代の成長段階において以下のような環境づくりを啓発・推進していきます。

### [ 乳幼児（0歳～2歳） ]

赤ちゃんの心の発達には、積極的な語りかけが必要です。あたたかい言葉を聞き、人との心のふれ合いにより信頼関係を築くことで、より優しくたくましく成長するからです。

絵本の読み聞かせは、親子がふれ合うためのきっかけを作ります。保護者による積極的な語りかけは、子どもの健やかな成長を助けてくれます。

### [ 幼児（3歳～5歳） ]

こども園に入ると様々なことを学び、絵本の内容を理解し、長めのお話を聞くことができるようになります。また、集団での読み聞かせの体験も心の成長を促します。

文字を覚えだすと自分でも本を読もうとしますが、まだ一人で内容を理解し楽しむには難しい年頃です。物語絵本の他にも、生活絵本、科学絵本など想像力を養う様々な絵本と出会う機会をつくり、生活の中で絵本を身近に親しむことが必要です。

### [ 小学生（6歳～12歳） ]

#### ○1年生・2年生

小学校での読書活動により、読書の幅を広げていきます。読み聞かせを聞いて、お話の世界を楽しむ力をつけていく段階です。自分で興味のある分野の本を選び、イメージを膨らませ、楽しんで読む力を伸ばしていきます。

学校図書館の使い方を学び、自分で面白い本、必要な本を書架から選べるように働きかけます。また、絵本を一人で読めるようになった子どもたちへは、少し長めの物語を読み通せる力を育てていきます。

## ○3年生・4年生

子どもたちの読書力に差がついてくる年代です。読むことを習慣づけたり、たくさんの本と出会わせたりするため、家庭での取組も大切です。

児童文学の面白さを実感する体験を重ね、興味や関心のあることについて知識を広げることができるよう、学校と家庭が協力してサポートする必要があります。

## ○5年生・6年生

子どもたちの日常も多様化し、楽しみも多方面に広がる年代です。少しずつ読書離れが始まります。子どもたちが読みたい時に、すぐ手に取って読める環境づくりが必要です。楽しみとしての読書から、読書を通して自分の考えを広げたり、生活に活かしたりすることができる力を伸ばすことが必要な時期です。

## [ 中学生・高校生等 (13歳～18歳) ]

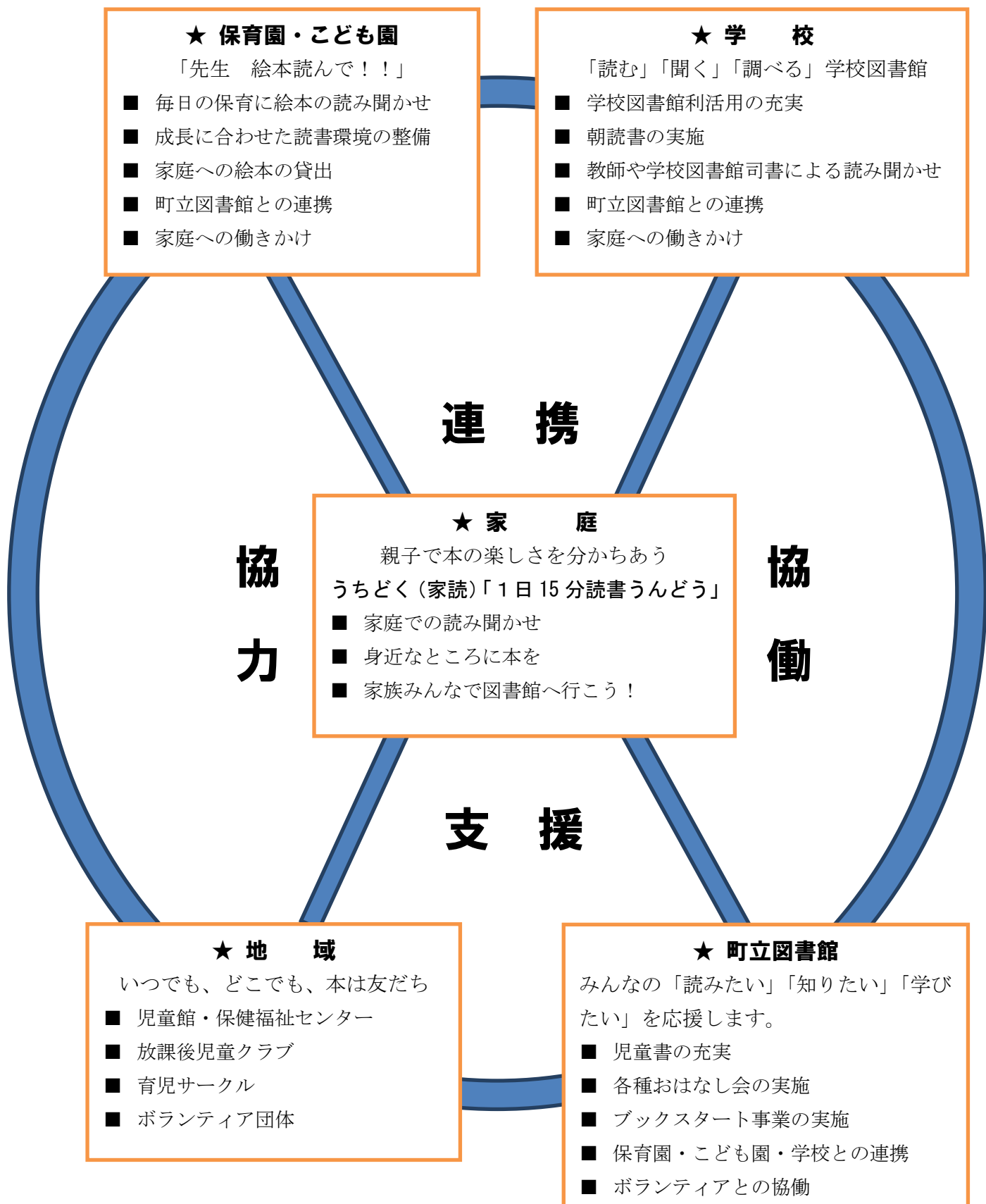
ティーンズ世代は、多様なものに興味を持ち、内面的にも揺れ動き、生き方を模索している時期です。勉強や部活動に時間を取られ、読書にかける時間が少なくなってきました。

心身共に成長するこの時期、共感したり感動したりできる本との出会いをつくり、読書を通じて自分の考えを広げたり思考を深めたりする力を伸ばします。そのためにも、学校図書館及び町立図書館では、ティーンズ世代の興味や知的欲求に応じた書架構成（現在の若い人に支持されている資料にも重点を置く）や幅広いニーズに応える資料の収集を行います。

また、部活動・進学・就職といった将来の学びに関する資料も積極的に揃え、専門的な図書に関しては、県内の県立図書館や大学図書館と連携し、気軽にティーンズ世代が利用できる環境を整えます。

さらに、紙媒体だけでなく図書館ホームページに「ティーンズ専用ページ」を作成し、中学校のホームページにも「学校図書館のページ」等を設け、学校生活の充実や職業選択支援に向けた情報提供につなげられるよう、ネットを介した図書館利用を可能にする仕組み作りも必要です。

## 計画推進イメージ図





## 参 考 資 料

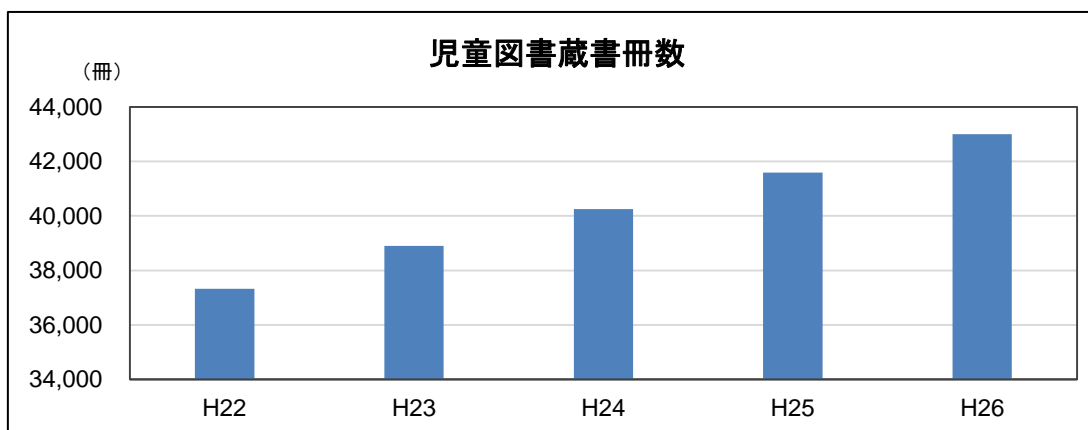
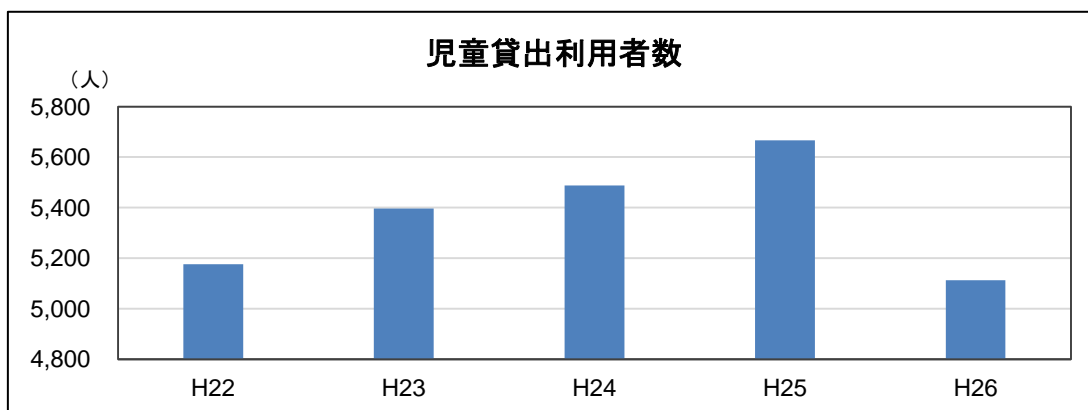
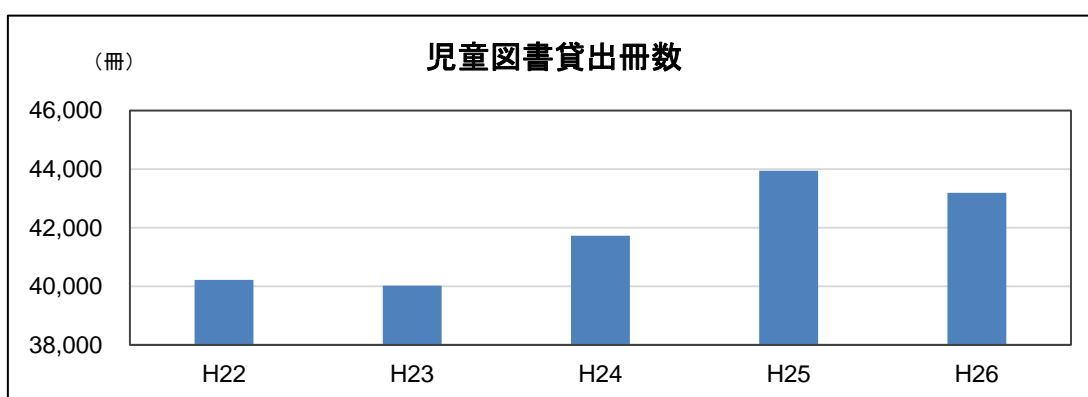
・ 聖籠町立図書館利用状況	24
・ 町内小・中学校図書館利用状況	25
・ 平成 26・27 年度「全国学力・学習状況調査」(抜粋)	27
・ 平成 27 年度 7 月実施 『ネット接続可能機器』所持・使用に関わるアンケート調査結果(抜粋) (聖籠町 12 年カリキュラム委員会 SNS 対策部会、聖籠町教育委員会)	28
・ 子どもの読書活動の推進に関する法律(平成 13 年法律第 154 号)	29
・ 衆議院文部科学委員会における附帯決議	31
・ 文字・活字文化振興法(平成 17 年 7 月 29 日法律第 91 号)	32
・ 小学校学習指導要領(平成 20 年 3 月改訂)(抜粋)	35
・ 中学校学習指導要領(平成 20 年 3 月改訂)(抜粋)	37

## 聖籠町立図書館利用状況

(単位:冊・人)

	H22	H23	H24	H25	H26
児童図書貸出冊数	40,224	40,024	41,728	43,941	43,188
児童貸出利用者数	5,176	5,397	5,488	5,666	5,113
児童図書蔵書冊数	37,323	38,898	40,244	41,588	42,999

※H26 年度は4月1日から6月9日まで休館



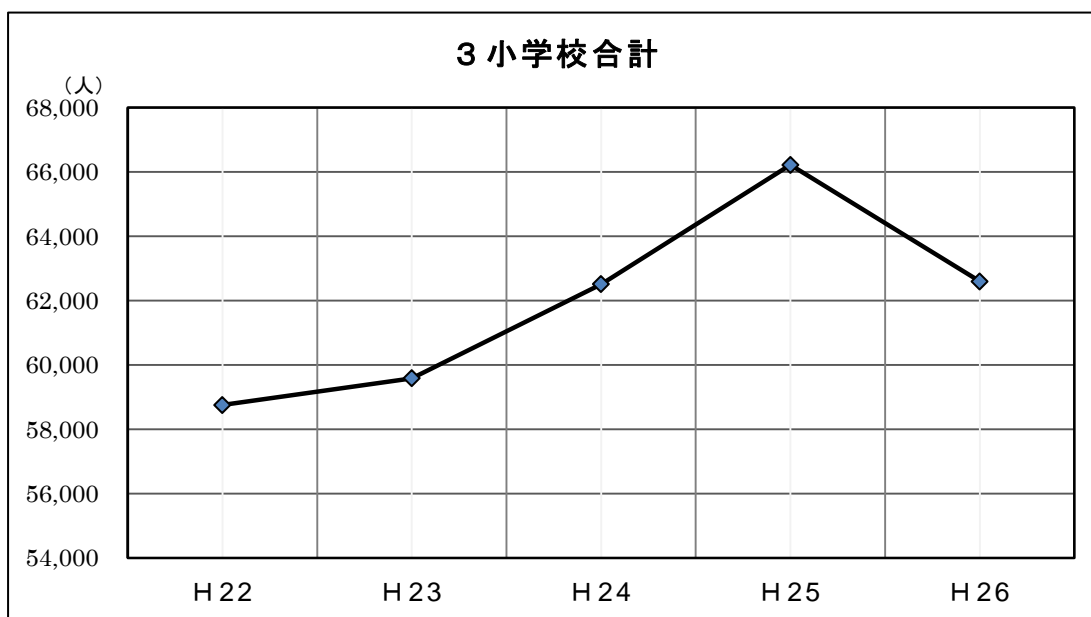
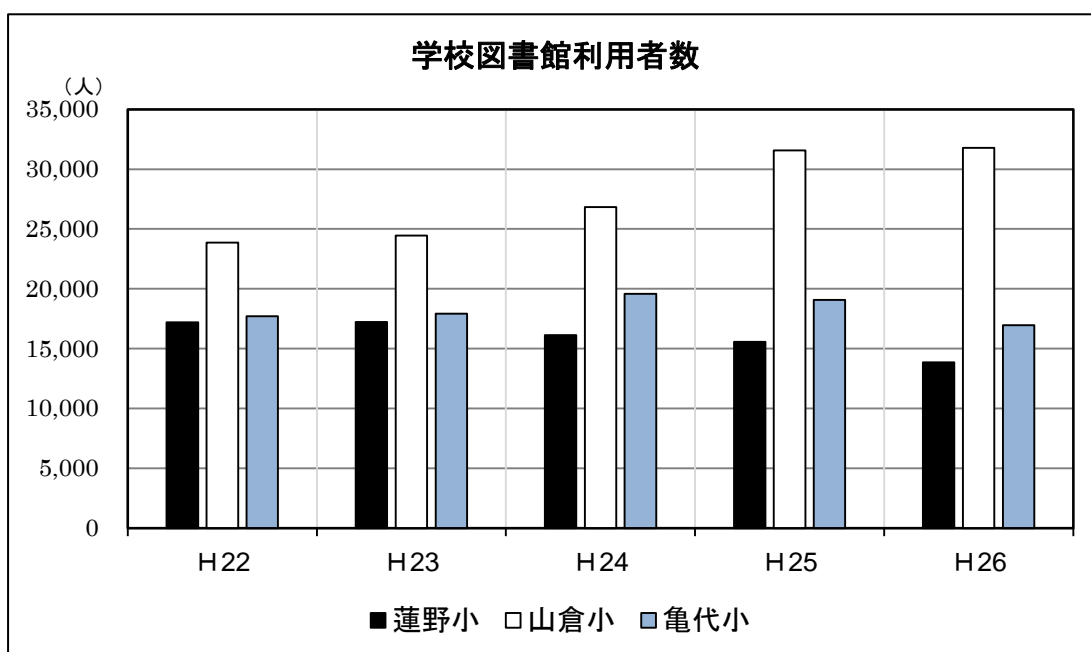
## 町内小・中学校学校図書館利用状況

○学校図書館利用者数

(単位:人)

	H22	H23	H24	H25	H26
蓮野小学校	17,202	17,224	16,121	15,574	13,849
山倉小学校	23,848	24,440	26,817	31,576	31,787
亀代小学校	17,704	17,921	19,570	19,066	16,955
合計	58,754	59,585	62,508	66,216	62,591

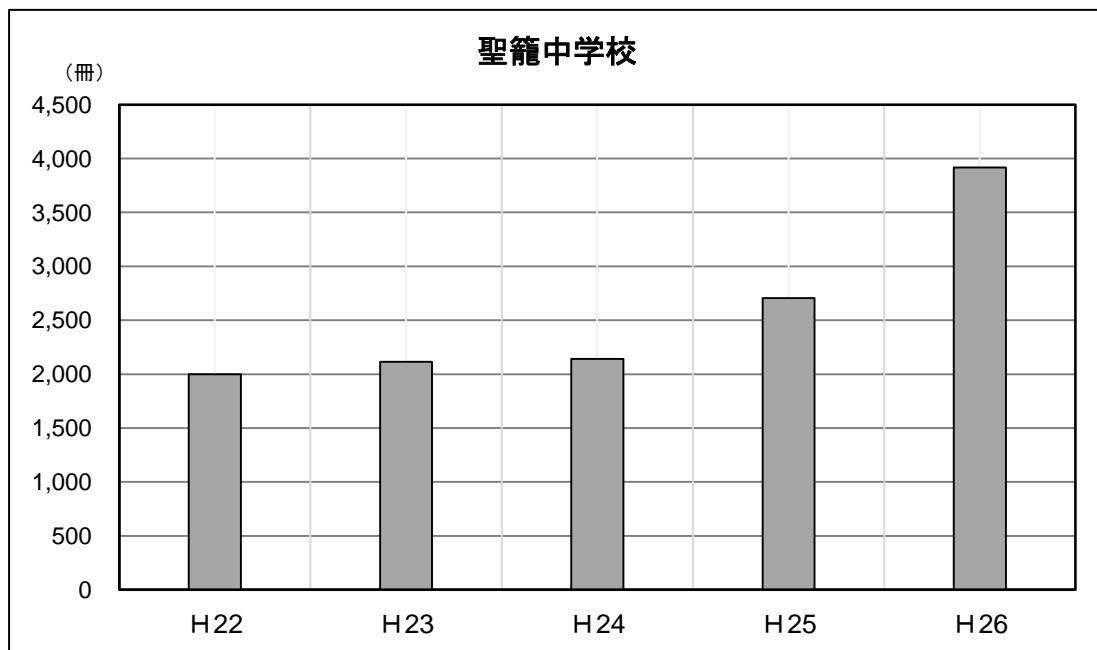
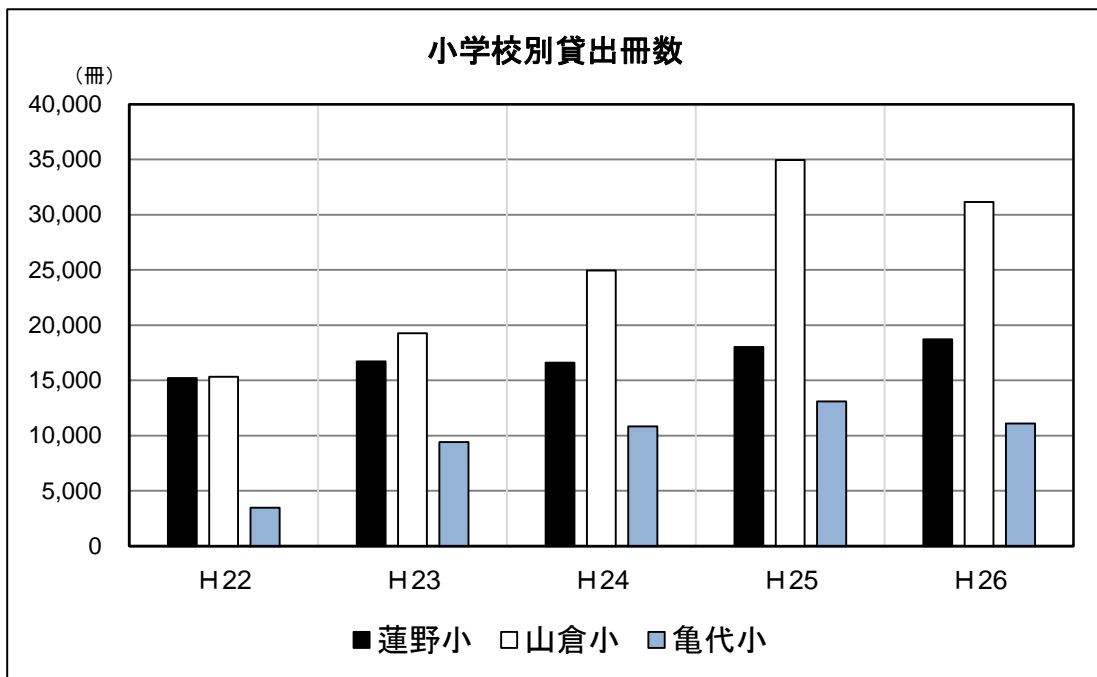
※聖籠中学校はデータなし



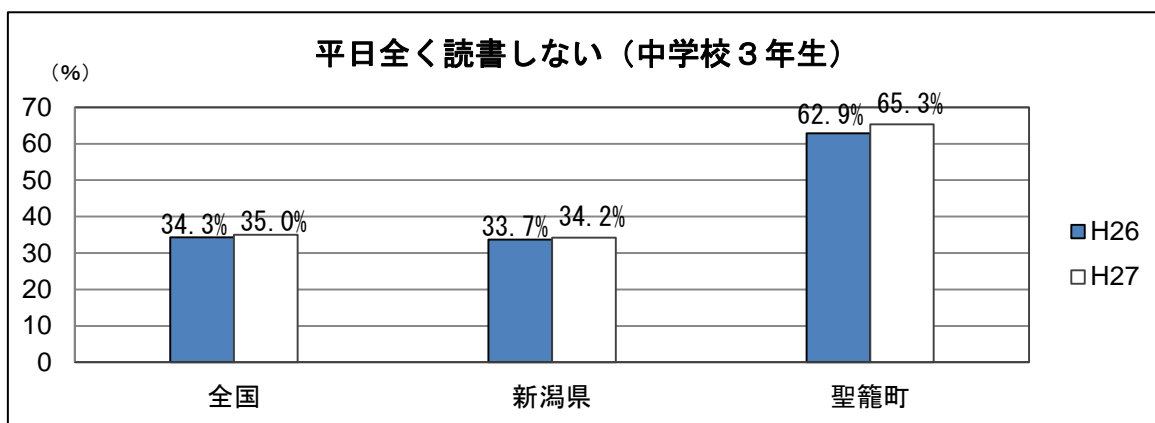
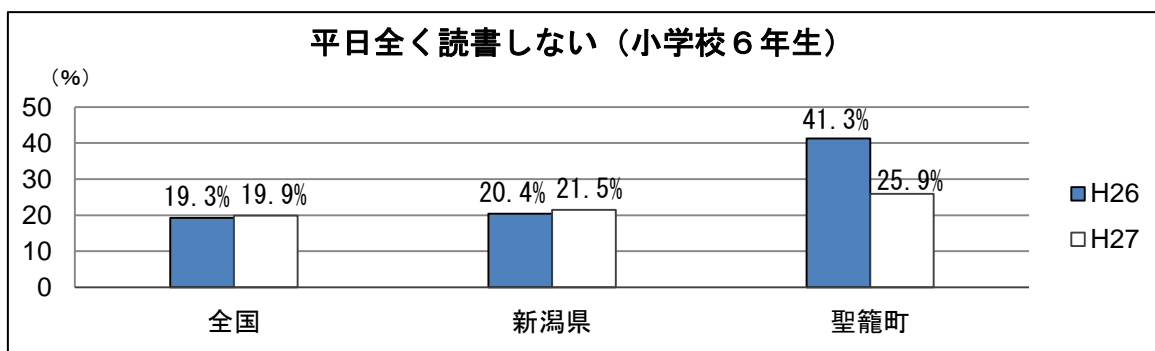
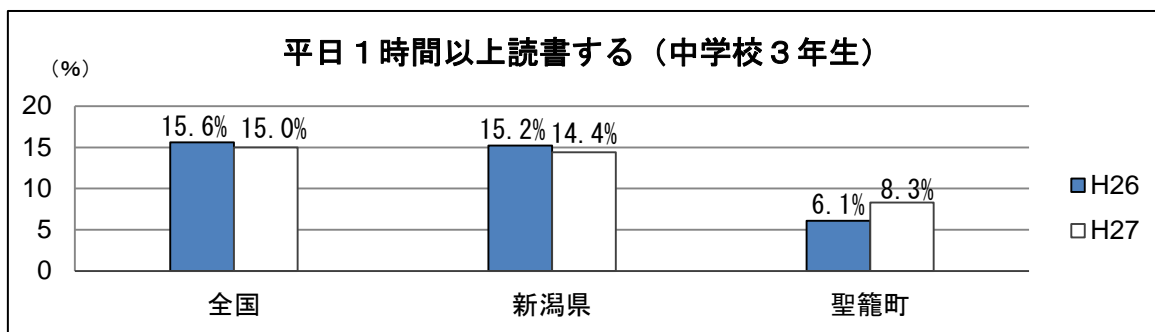
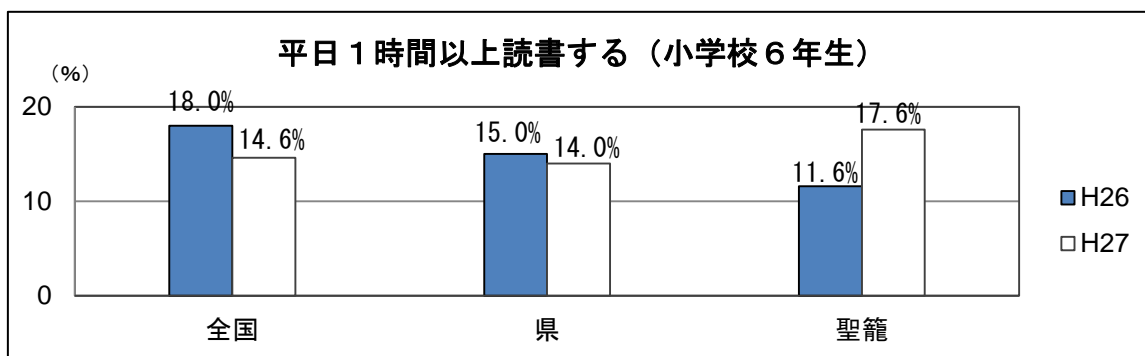
○学校図書館貸出冊数

(単位:冊)

	H22	H23	H24	H25	H26
蓮野小学校	15,215	16,702	16,612	18,013	18,719
山倉小学校	15,318	19,259	24,959	34,937	31,159
亀代小学校	3,471	9,398	10,823	13,076	11,082
聖籠中学校	1,998	2,116	2,141	2,706	3,918
合計	36,002	47,475	54,535	68,732	64,878

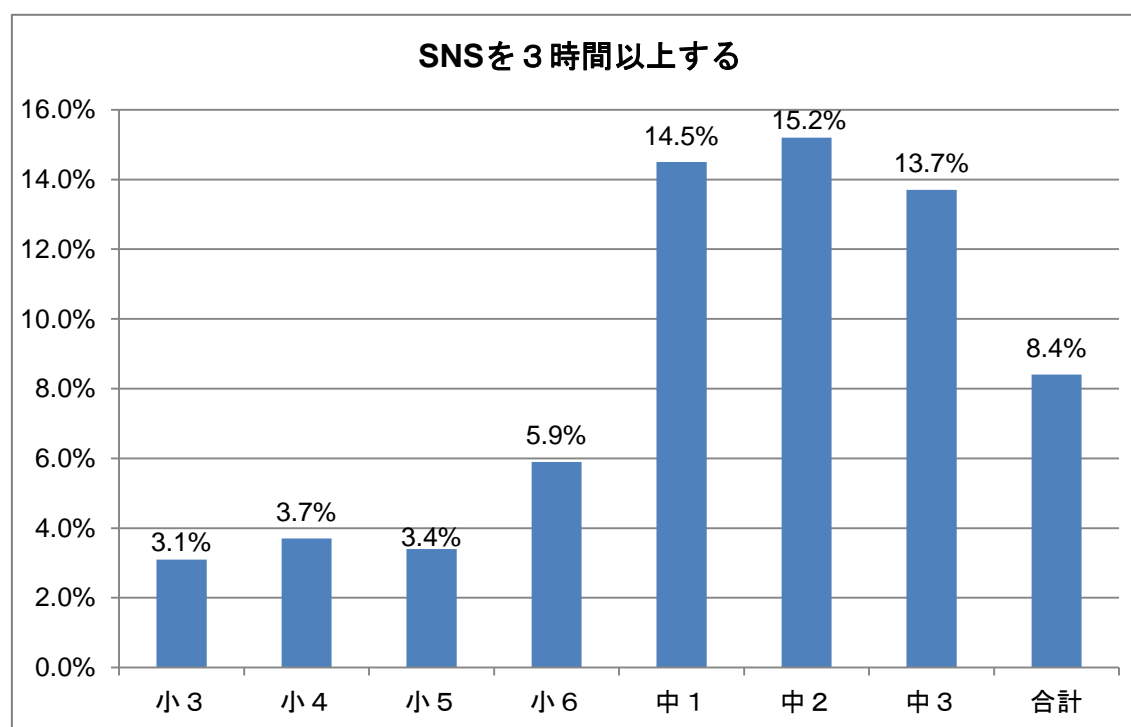
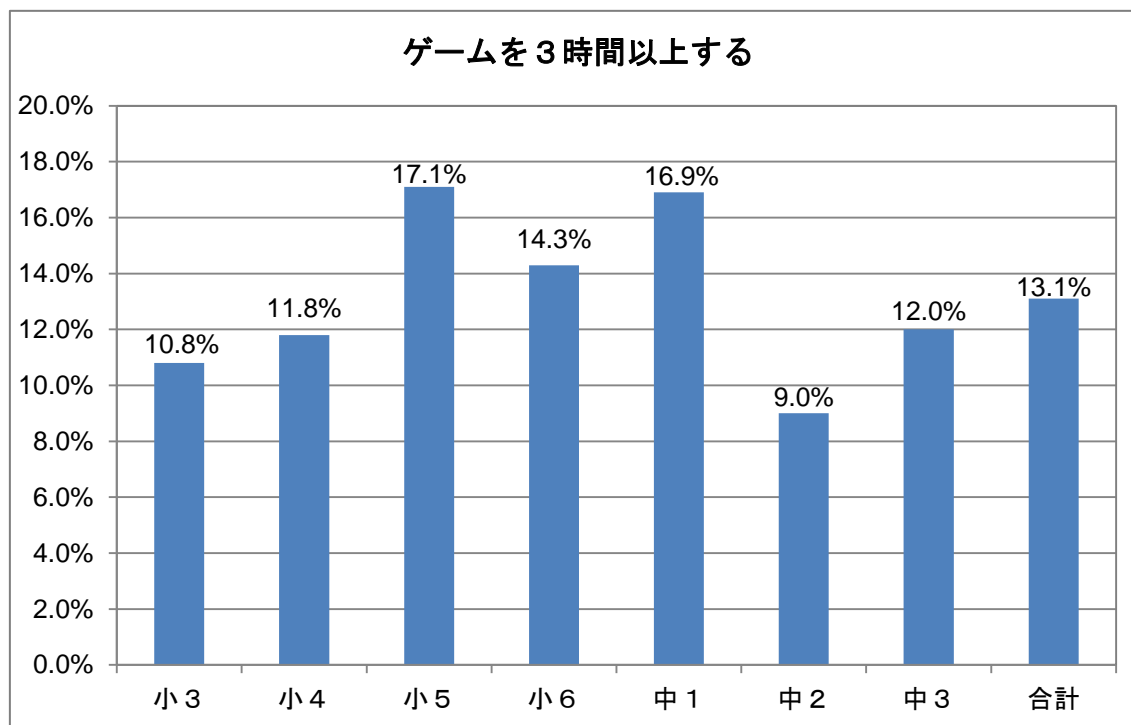


平成 26・27 年度「全国学力・学習状況調査」(抜粋)



平成 27 年度 7 月実施

「『ネット接続可能機器』所持・使用に関わるアンケート調査結果」（抜粋）  
（聖籠町 12 年カリキュラム委員会 SNS 対策部会、聖籠町教育委員会）



※SNS : Social Networking Service (ソーシャル・ネットワーキング・サービス)

## 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成 13 年法律第 154 号）

（目的）

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

（基本理念）

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

（国の責務）

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

（地方公共団体の責務）

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（事業者の努力）

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

（保護者の役割）

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

（関係機関等の連携強化）

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

（子ども読書活動推進基本計画）

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

二 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に

報告するとともに、公表しなければならない。

三 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、該当都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

二 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

三 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

四 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

二 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

三 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。



## 【衆議院文部科学委員会における附帯決議】

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

- 1 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。
- 2 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。
- 3 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。
- 4 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。
- 5 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。
- 6 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

## 文字・活字文化振興法（平成 17 年 7 月 29 日法律第 91 号）

### （目的）

第一条 この法律は、文字・活字文化が、人類が長い歴史の中で蓄積してきた知識及び知恵の継承及び向上、豊かな人間性の涵養並びに健全な民主主義の発達に欠くことのできないものであることにかんがみ、文字・活字文化の振興に関する基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、文字・活字文化の振興に関する必要な事項を定めることにより、我が国における文字・活字文化の振興に関する施策の総合的な推進を図り、もって知的で心豊かな国民生活及び活力ある社会の実現に寄与することを目的とする。

### （定義）

第二条 この法律において「文字・活字文化」とは、活字その他の文字を用いて表現されたもの（以下この条において「文章」という。）を読み、及び書くことを中心として行われる精神的な活動、出版活動その他の文章を人に提供するための活動並びに出版物その他のこれらの活動の文化的所産をいう。

### （基本理念）

第三条 文字・活字文化の振興に関する施策の推進は、すべての国民が、その自主性を尊重されつつ、生涯にわたり、地域、学校、家庭その他の様々な場において、居住する地域、身体的な条件その他の要因にかかわらず、等しく豊かな文字・活字文化の恵沢を享受できる環境を整備することを旨として、行われなければならない。

2 文字・活字文化の振興に当たっては、国語が日本文化の基盤であることに十分配慮されなければならない。

3 学校教育においては、すべての国民が文字・活字文化の恵沢を享受することができるようにするため、その教育の課程の全体を通じて、読む力及び書く力並びにこれらの力を基礎とする言語に関する能力（以下「言語力」という。）の涵養に十分配慮されなければならない。

### （国の責務）

第四条 国は、全条の基本理念（次条において「基本理念」という。）にのっとり、文字・活字文化の振興に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

### （地方公共団体の責務）

第五条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、文字・活字文化の振興に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

する。

(関係機関等との連携強化)

第六条 国及び地方公共団体は、文字・活字文化の振興に関する施策が円滑に実施されるよう、図書館、教育機関その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他に必要な体制の整備に努めるものとする。

(地域における文字・活字文化の振興)

第七条 市町村は、図書館奉仕に対する住民の需要に適切に対応できるようにするため、必要な数の公立図書館を設置し、及び適切に配置するように努めるものとする。

2 国及び地方公共団体は、公立図書館が住民に対して適切な図書館奉仕を提供することができるよう、司書の充実等の人的体制の整備、図書館資料の充実、情報化の推進等の物的条件の整備その他の公立図書館の運営の改善及び向上のために必要な施策を講ずるものとする。

3 国及び地方公共団体は、大学その他の教育機関が行う図書館の一般公衆への開放、文字・活字文化に係る公開講座の開設その他の地域における文字・活字文化の振興に貢献する活動を推進するため、必要な施策を講ずるよう努めるものとする。

4 前三項に定めるもののほか、国及び地方公共団体は、地域における文字・活字文化の振興を図るため、文字・活字文化の振興に資する活動を行う民間団体の支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

(学校教育における言語力の涵養)

第八条 国及び地方公共団体は、学校教育において言語力の涵養が十分に図られるよう、効果的な手法の普及その他の教育方法の改善のために必要な施策を講ずるとともに、教育職員の養成及び研修の内容の充実その他のその資質の向上のために必要な施策を講ずるものとする。

2 国及び地方公共団体は、学校教育における言語力の涵養に資する環境の整備充実を図るため、司書教諭及び学校図書館に関する業務を担当するその他の職員の充実等の人的体制の整備、学校図書館の図書館資料の充実及び情報化の推進等の物的条件の整備等に関し必要な施策を講ずるものとする。

(文字・活字文化の国際交流)

第九条 国は、できる限り多様な国の文字・活字文化が国民に提供されるようにするとともに我が国の文字・活字文化の海外への発信を促進するため、我が国においてその文化が広く知られていない外国の出版物の日本語への翻訳の支援、日本語の出版物の外国語への翻訳の支援その他の文字・活字文化の国際交流を促進するために必要な

施策を講ずるものとする。

(学術的出版物の普及)

第十条 国は、学術的出版物の普及が一般に困難であることにかんがみ、学術研究の成果についての出版の支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

(文字・活字文化の日)

第十一条 国民の間に広く文字・活字文化についての関心と理解を深めるようにするため、文字・活字文化の日を設ける。

2 文字・活字文化の日は、十月二十七日とする。

3 国及び地方公共団体は、文字・活字文化の日には、その趣旨にふさわしい行事が実施されるよう努めるものとする。

(財政上の措置等)

第十二条 国及び地方公共団体は、文字・活字文化の振興に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

## ●小学校学習指導要領（平成20年3月改訂）（抜粋）

### 第1章 総則

#### 第4 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

- 2 (10) 学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り，児童の主体的，意欲的な学習活動や読書活動を充実すること。

### 第2章 各教科

#### 第1節 国語

##### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

- 1 (2) 第2の各学年の内容の「A 話すこと・聞くこと」，「B 書くこと」，「C 読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕に示す事項については，相互に密接に関連付けて指導するようにするとともに，それぞれの能力が偏りなく養われるようにすること。その際，学校図書館などを計画的に利用しその機能の活用を図るようにすること。また，児童が情報機器を活用する機会を設けるなどして，指導の効果を高めるよう工夫すること。
- (5) 第2の各学年の内容の「C 読むこと」に関する指導については，読書意欲を高め，日常生活において読書活動を活発に行うようにするとともに，他の教科における読書の指導や学校図書館における指導との関連を考えて行うこと。学校図書館の利用に際しては，本の題名や種類などに注目したり，索引を利用して検索したりするなどにより，必要な本や資料を選ぶことができるように指導すること。なお，児童の読む図書については，人間形成のため幅広く，偏りがないように配慮して選定すること。

#### 第2節 社会

##### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

- 1 (3) 学校図書館や公共図書館，コンピュータなどを活用して，資料の収集・活用・整理などを行うようにすること。また，第4学年以降においては，教科用図書「地図」を活用すること。

### 第5章 総合的な学習の時間

#### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

- 2 (6) 学校図書館の活用，他の学校との連携，公民館，図書館，博物館等の社会教育施設や社会教育関係団体等の各種団体との連携，地域の教材や学習環境の積極的な活用などの工夫を行うこと。

## 第6章 特別活動

### [学級活動]

#### 2 (2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全

ア 希望や目標をもって生きる態度の形成，イ 基本的な生活習慣の形成，ウ 望ましい人間関係の形成，エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解，オ 学校図書館の利用，カ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成，キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

## ●中学校学習指導要領（平成20年3月改訂）（抜粋）

### 第1章 総則

#### 第4 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

- 2 (11) 学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、生徒の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実すること。

### 第2章 各教科

#### 第1節 国語

##### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

- 1 (2) 第2の各学年の内容の「A 話すこと・聞くこと」、「B 書くこと」、「C 読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕について相互に密接な関連を図り、効果的に指導すること。その際、学校図書館などを計画的に利用しその機能の活用を図るようにすること。また、生徒が情報機器を活用する機会を設けるなどして、指導の効果を高めるよう工夫すること。

#### 第6節 美術

##### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

- 4 生徒が随時鑑賞に親しむことができるよう、校内の適切な場所に鑑賞作品などを展示するとともに、生徒や学校の実態に応じて、学校図書館等における鑑賞用図書、映像資料などの活用を図るものとする。

### 第4章 総合的な学習の時間

#### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

- 2 (6) 学校図書館の活用、他の学校との連携、公民館、図書館、博物館等の社会教育施設や社会教育関係団体等の各種団体との連携、地域の教材や学習環境の積極的な活用などの工夫を行うこと。

### 第5章 特別活動

#### [学級活動]

##### (3) 学業と進路

- ア 学ぶことと働くことの意義の理解、イ 自主的な学習態度の形成と学校図書館の利用、ウ 進路適性の吟味と進路情報の活用、エ 望ましい勤労観・職業観の形成、オ 主体的な進路の選択と将来設計





# 聖籠町子ども読書活動推進計画

平成28年1月  
聖籠町教育委員会

事務局：聖籠町立図書館

〒957-0117 新潟県北蒲原郡聖籠町大字諏訪山 1560 番地 1

TEL 0254-27-6166 FAX 0254-27-6167

E-mail [info@lib-seiro.jp](mailto:info@lib-seiro.jp)